

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO / UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS / PRÓ-  
REITORIA DE GRADUAÇÃO**

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: Estágio I	
CURSO: Licenciatura em Filosofia	ANO: 2017/1
PROFESSORA RESPONSÁVEL: Adriana Delbó Lopes	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 96 h/a	
CARGA HORÁRIA SEMANAL*: 6h/a (CH/Teórica: 2h/a CH/Prática: 4h/a) * Se a disciplina for compreendida de parte teórica e prática, as respectivas cargas horárias deverão ser discriminadas.	
RECOMENDAÇÕES: Que @ alun@ já tenha cursado as disciplinas de Didática I e II.	
<b>EMENTA</b> Estudo teórico sobre concepções de Estágio e Docência. Análise das condições atuais do ensino de filosofia no Brasil. Intervenção em uma escola de educação básica por meio da observação, estudo e análise de sua estrutura administrativa, didático-pedagógica e do seu funcionamento. Delimitação do objeto da pesquisa no Estágio e formulação de problemas para investigação.	
<b>OBJETIVO GERAL</b> Acompanhar o planejamento e a realização das atividades próprias ao nível do Estágio I, oferecendo fundamentos teóricos para a <i>preparação e a reflexão da prática</i> .	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Apresentar</b> a Resolução que normatiza a Política de Estágios da UFG, o Regulamento de Estágio do curso de Licenciatura em Filosofia (FAFIL/UFG) e as perspectivas de mudança da Política de Estágio tendo em vista a reformulação do PPC em curso;</li><li>▪ <b>Realizar</b> um estudo teórico sobre a concepção de estágio que embasa o projeto de formação de professores de Filosofia na Fafil/UFG;</li><li>▪ <b>Discutir</b> os problemas ligados às condições do ensino de filosofia na educação básica à luz (i) de uma breve reconstituição histórica; (ii) do estado da arte dos estudos, pesquisas e experiências recentes com o ensino de filosofia no nosso país e; (iii) das orientações curriculares nacionais para o ensino da disciplina no nível médio;</li><li>▪ <b>Criar</b> condições para a inserção d@ estagiári@ nas atividades pedagógicas, administrativas e culturais na escola campo de Estágio;</li><li>▪ <b>Oferecer</b> ferramentas que ajudem os alunos (i) na escolha de seus objetos de estudos; (ii) na constituição de problemas e hipóteses que nortearão a investigação de seus projetos de pesquisa no estágio.</li></ul>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apresentação do Estágio do curso de Licenciatura da UFG: princípios e práticas</li><li>▪ O Estágio como pesquisa e a pesquisa no Estágio</li><li>▪ As condições do ensino de Filosofia no Brasil: apontamentos para uma reconstituição histórica e análise da situação atual</li><li>▪ Estudo dos “conhecimentos de filosofia” à luz das diretrizes curriculares nacionais</li></ul>	

para o Ensino Médio

- Intervenções em uma escola de educação básica com a finalidade de elaborar um diagnóstico
- Delimitação do objeto da pesquisa no Estágio: formulação do problema e hipóteses para uma investigação a ser realizada em dois anos (Estágios I, II, III e IV), com uma carga-horária de 400h.

## **METODOLOGIA**

- **Aulas teóricas**
  - O estágio com projetos de pesquisa e a pesquisa no estágio
  - O estágio como “superação” da dicotomia entre teoria e prática
  - Uma metodologia de estudo e uma didática da filosofia centrada na ideia de problema (ou de problematizações)
- **Seminários temáticos** (a serem realizados em grupo e/ou duplas a partir de textos listados na bibliografia básica)
  - 1º. O lugar da pesquisa na formação do professor de filosofia
  - 2º. Reconstituição da “história” da filosofia como disciplina no currículo do Ensino Médio brasileiro
  - 3º. As condições do ensino de Filosofia no Brasil: situação atual
  - 4º. Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Conhecimentos de Filosofia)
- **Atividades Práticas (escola campo)**
  - As intervenções dos estagiários vão acontecer após os estudos teóricos necessários à realização do diagnóstico na escola campo
  - As atividades práticas serão planejadas em conjunto com os professores de filosofia da escola campo
  - Orientações para a elaboração do diagnóstico:
    - . “observação participante”, estudos, pesquisas, análises, interações (com direção, técnicos administrativos, professores, alunos...) para conhecer seus espaços, sua estrutura administrativa, seu projeto pedagógico e o seu modo de funcionamento.
    - . Mais especificamente, sugere-se que o diagnóstico da escola campo pelos estagiários se dê de forma tal que eles saiam de lá conhecendo:
      - . todos os espaços físicos (auditório, salas de aula, biblioteca, espaços de convivência, parte administrativa, laboratórios, etc...);
      - . o PPC da escola, o projeto de ensino de filosofia, o projeto de estágio da escola, os planos de ensino da disciplina e o calendário acadêmico;
      - . o conselho diretor, participando de, pelo menos, uma reunião do colegiado;
      - . o diretor, a vice-diretora, a coordenadora pedagógica, os professores de filosofia, os alunos... Para promover o encontro com essas pessoas sugere-se uma marcação prévia, bem como a elaboração de uma pauta norteadora das questões que sejam do interesse dos estagiários.
- **Elaboração do problema de investigação no Estágio** (com orientação individual a cada estagiário).

## AValiação

- Produção de textos para apresentação e discussão nos seminários (0 a 1 ponto).
- Atividades realizadas na escola campo / diagnóstico (0 a 2 pontos).
- Elaboração do problema de pesquisa a ser apresentado no XIV Seminário de Estágio, ao final do semestre (0 a 3 pontos).
- Produção do Relatório de Estágio I (0 a 4 pontos).

## BIBLIOGRAFIA

### Básica

BRASIL. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências Humanas e suas Tecnologias*. V. 3 (Conhecimentos de Filosofia – cap. 1). Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em <[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)>. Acesso em 13, jun, 2012.

CEPPAS, Filipe. Anotações sobre a história do ensino de filosofia no Brasil (cap. 9). In: *Filosofia* (v.14). CORNELLI, G; CARVALHO, M; DANELON (orgs.). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010 (Coleção Explorando o Ensino), p. 171-184.

DELEUZE, Gilles. História da filosofia. In: *O abecedário de Gilles Deleuze*. Entrevista a Claire Parnet nos anos de 1988-1989, em vídeo, divulgado no Brasil pela TV Escola, Ministério da Educação. Tradução e legendas: Raccord [com modificações]. Disponível em: < <http://stoa.usp.br/prodsubjeduc/files/262/1015/Abecedario+G.+Deleuze.pdf>> Acesso em 04, dezembro, 2011.

GALLO, Sílvio; KOHAN, Walter. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no ensino médio. In: *Filosofia no ensino médio*. GALLO, S.; KOHAN, W. (orgs.). Petrópolis, RJ: Vozes, 2000, p. 174-196.

PEREIRA, Oswaldo Porchat. Discurso aos estudantes sobre a pesquisa em filosofia. In: SOUZA, José Crisóstomo de (org.). *A filosofia entre nós*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005 (Coleção filosofia e ensino; 8), p. 109-123).

PIMENTA, Selma G. e LIMA, Maria Socorro L. Planejando o estágio em forma de projetos (3ª parte, cap. II); Estágio: diferentes concepções (1ª parte, cap. I). *Estágio e docência*. São Paulo: Ed. Cortez, 2004, p. 217-247; 29-57.

PORTA, Mario Ariel González. As diversas relações possíveis com a filosofia (cap. 1); Os momentos essenciais do “modo filosófico de pensar” (cap. 2); Afinal, o que é filosofia? – primeiros elementos para uma resposta (cap. 3). In: *A filosofia a partir de seus problemas – didática e metodologia do estudo filosófico*. 3ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007, p. 21-50.

**Complementar**

CÂNDIDO, C.; CARBONARA, V. (Orgs.). *Filosofia e ensino: um diálogo transdisciplinar*. Ijuí: Ed. Ijuí, 2004.

COSTA, C. *Panorama da história da filosofia no Brasil*. São Paulo: Cultrix, 1959.

DANELON, Márcio. Em torno da especificidade da filosofia: uma leitura das Orientações Curriculares Nacionais de filosofia para o Ensino Médio (cap. 10). In: *Filosofia* (v.14). CORNELLI, G; CARVALHO, M; DANELON (orgs.). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010 (Coleção Explorando o Ensino), p. 185-202.

FÁVERO, A. KOHAN, W; RAUBER, J. *Um olhar sobre o ensino de Filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2002.

FELÍCIO, C. B. F. (org.). *Filosofia: entre o ensino e a pesquisa – ensaios de formação*. Goiânia: Edições Ricochete, 2012.

HORN, G. B. *Ensinar filosofia – pressupostos teóricos e metodológicos*. Ijuí: Unijuí, 2009.

KUIAVA, E. A. et ell (Orgs.). *Filosofia, formação docente e cidadania*. Ijuí: Unijuí, 2008.

LIPMAN, M. *A filosofia vai à escola*. São Paulo: Summus Editorial, 1990.

NIELSEN NETO, H. (org.). *O ensino da filosofia no 2º grau*. São Paulo: SOFIA Editora SEAF, 1986.

PARO, V. H. *Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino*. São Paulo: Ática, 2007.

PIOVESAN, A. (org.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2002 (Coleção Filosofia Ensino, 2).

RODRIGO, L. M. *Filosofia em sala de aula – teoria e prática para o ensino médio*. Campinas: Autores Associados, 2009.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

<b>Dia</b>	<b>Atividades</b>	<b>Local</b>
04/04	Apresentação do programa do curso, da política de estágios da UFG, do regulamento de estágio em filosofia e do PPC do curso (em construção); Recepção aos calouros.	FAFIL
11/04	Introdução ao estudo do texto: “Planejando o estágio em forma de projeto” (Pimenta & Lima)	FAFIL
18/04	Debate sobre o cenário político atual (no dia seguinte à votação na Câmara dos Deputados – impeachment da presidenta Dilma Rousseff) – participação da prof <sup>a</sup> Adriana Delbo e dos alunos do Estágio III	FAFIL
25/04	Aula Inaugural: Interdisciplinaridade e troca de saberes: o que a filosofia tem a dizer sobre isto? (Iarle Ferreira – IFG)	FAFIL
02/05	Aula com a turma de Estágio III (prof <sup>a</sup> Adriana Delbó): discussão do texto de Celso Favaretto: “Filosofia, ensino e cultura”	FAFIL
09/05	Conclusão do estudo do texto iniciado na aula de 11/04; Estudo do texto: “Estágio: diferentes concepções” (Pimenta & Lima)	FAFIL
16/05	Preenchimento dos formulários/documentos do Estágio; Planejamento das atividades na escola campo (Cepae) com a participação do professor de filosofia Evandson Paiva Ferreira (9:00 às 11:00).	CEPAE
23/05	Estudo (e discussão) dos textos: Mario Porta - “A filosofia a partir de seus problemas” (capítulos 1, 2 e 3); Gilles Deleuze - “História da filosofia”	FAFIL
30/05	Seminário temático: apresentação de 4 grupos a partir do estudo da bibliografia recomendada no programa do curso.	FAFIL
06/06	I Simpósio: “O lugar do saber filosófico nas licenciaturas” – Conferência sobre “Filosofia no currículo universitário” (Prof. José Carlos Souza Araújo)	FAFIL
13/06	Atividades práticas com vistas à elaboração do diagnóstico	CEPAE
20/06	Atividades práticas com vistas à elaboração do diagnóstico 1 <sup>a</sup> . Assistir às aulas de filosofia conforme divisão a seguir: - ALANA; ANDREA E CECÍLIA - 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> aulas (1 <sup>o</sup> B – Prof. Fabrício) – 7:30 às 9:00 - GABRIEL; IGOR e JOANA D’ARC - 3 <sup>a</sup> e 4 <sup>a</sup> aulas (1 <sup>o</sup> A – Prof. Fabrício) – 9:00 às 11:00 - MARCELO; MARCUS e SAMARONE: 5 <sup>a</sup> e 6 <sup>a</sup> aulas (2 <sup>o</sup> B – Prof. Fabrício) – 11:00 às 12:30 - TAÍS; VITO HUGO e WAGNER: 5 <sup>a</sup> e 6 <sup>a</sup> aulas (3 <sup>o</sup> B – Prof. Evandson) – 11:00 às 12:30 2 <sup>a</sup> Entrevistas com os professores Evandson e Fabrício; entrevistas com os alunos.	CEPAE
27/06	Atividades práticas com vistas à elaboração do diagnóstico Sugere-se que esta atividade seja realizada em grupo de 3 alunos/as (os grupos divididos acima poderão ser mantidos, mas outros poderão ser criados, com novas composições, de acordo com as preferências de vocês. Recomenda-se que os/as estagiários/as observem as orientações no plano de curso do Estágio I para a realização desse diagnóstico. Recomenda-se, também, a releitura do texto “Planejando o estágio em forma de projetos” (PIMENTA E	CEPAE

	LIMA, 2004 p. 217-247), especialmente o t3pico: A import3ncia do diagn3stico no est3gio com projetos (p. 222-227); (Re)ver a metodologia (atividades pr3ticas – escola campo) no Plano de Ensino do Est3gio I e as “Orienta33es para o preenchimento do plano de atividades” para (re)lembrar o que precisa conter o diagn3stico.	
04/07	Apresenta33o da 1ª vers3o do Relat3rio do Est3gio I (fundamenta33o te3rica; interven33es na escola-campo/diagn3stico; problema a ser investigado no est3gio/justificativa; bibliografia pesquisada e a ser consultada)	FAFIL
11/07	Participa33o no XIV Semin3rio de Est3gio <sup>1</sup>	FAFIL
18/07	Participa33o no XIV Semin3rio de Est3gio	FAFIL
25/07	Participa33o no XIV Semin3rio de Est3gio	FAFIL
---	Carga-Hor3ria Total – Est3gio I	96h

---

<sup>1</sup> Os alunos do Est3gio III come3ar3o a apresenta33o de seus relat3rios no dia 11/7 e terminar3o no dia 18/7; os alunos do Est3gio I come3ar3o a apresenta33o de seus relat3rios no dia 18/7 e terminar3o no dia 25/7.