UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: Didática III	
CURSO: Licenciatura em Filosofia	**ANO:** 2019/01
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Dr. Almiro Schulz	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64h	
PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver): Didática II	

EMENTA:

Conceitos e fundamentos da didática. A relação entre a identidade e a didática do ensino de filosofia. O lugar da disciplina nos currículos escolares. A prática de ensino como espaço de pesquisa e produção de conhecimento. Planejamento de ensino e de aulas de filosofia. A avaliação no ensino-aprendizagem da filosofia.

I – OBJETIVO GERAL:
Desenvolver um estudo sobre os fundamentos da Didática aplicada ao ensino da filosofia, de modo a unir preparação teórica e prática com vistas à formação do profissional da docência em Filosofia do Ensino Médio.

II – OBJETIVOS ESPECIFÍCOS:
1-Analisar e discutir sobre os fundamentos da didática e sua especificidade para o ensino de filosofia.
2-Identificar e refletir sobre a relação entre didática e currículo da filosofia no Ensino Médio.
3-Discutir e apresentar a pesquisa como princípio educativo no processo do ensino e da aprendizagem.
4- Discutir e analisar as bases teóricas do planejamento e sua relevância para o processo do ensino, em especial, para o ensino de Filosofia.
5-Refletir sobre as teorias avaliativas e sua viabilidade no ensino e aprendizagem de filosofia.

III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:
C/H - TEÓRICA: 32 h/a

1.Conceitos, fundamentos e desenvolvimento histórico da Didática;
2-Didática e especificidade do ensino de filosofia.
3-Concepções e perspectivas sobre currículo.
4.Filosofia e seu lugar no currículo do ensino médio
5- Pesquisa como princípio educativo.
4-Teorias, elementos, função e níveis do planejamento educacional, escolar e de ensino
5-Avaliação no processo do ensino e da aprendizagem em filosofia.
6--Didática e gestão de sala de aula

CH/ - PRÁTICA- 32h/a

Filmes/DVDs – Atuação docente – análise comparativa
Elaboração e apresentação de seminários
Pesquisa sobre a prática do ensino nos cursos de Filosofia
Leitura de textos com relatórios

IV – METODOLOGIA:

As aulas serão desenvolvidas por meio de diferentes procedimentos metodológicos, dependendo da composição da classe, como: exposições dialogadas, debates, discussão e análise de textos, apresentação de seminários, atividades individuais e coletivas extraclasse.
Como recursos serão usados textos impressos, quadro da sala de aula, data show, DVDs, filmes e outros.

V – AVALIAÇÃO:

A avaliação será prioritariamente formativa, centrada mais no processo ensino-aprendizagem, valendo-se de diferentes meios e recursos. Paralelamente se fará também a avaliação somática, integrada à avaliação formativa, que será realizada por intermédio de duas provas, valendo 6 pontos; seminários, valendo 2 pontos e atividades práticas, valendo 2 pontos.

VI – BIBLIOGRAFIA:

1-Básica

-FRANCO, M.A.S; PIMENTA, S.G. (Orgs) *Didática*: embates contemporâneos. São Paulo: Loyola, 2010.
-LIBÂNEO, José Carlos. *Didática.* 28º Ed. São Paulo Cortez, 2008
Campinas: Autores Associados, 2009
FERREOUD, P. *Avaliação: a excelência à regulação das aprendizagens* – entre duas lógicas. Tradução Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: Artmed, 1999.
ROCHA, R.P. *Ensino de filosofia e currículo*. Santa Maria: Ed. UFSM, 2015.
-ROMANOWSKI, J.P.; MARTINS, P.L.O.; JUNQUEIRA, S. C*onhecimento local e conhecimento universal: Pesquisa, didática e ação docente*. Curitiba: Champagnat, 2004.

2-Complementar

-CANDAU, V.M. (Org.). *Rumo a uma nova didática.* 8º ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
-KANT, Emmanuel. *Sobre pedagogia*. Piracicaba: Ed. Unimep, 1995.
-RODRIGO, Lidia Maria. *Filosofia em sala de aula* – teoria e prática para o ensino médio.
-OLIVEIRA, M.R.N.S. (Org.) *Confluências e divergências entre didática e currículo*. Campinas: Papirus, 1998.
-SOFISTE, Juarez Gomes. *Sócrates e o ensino da Filosofia.* Investigação dialógica , uma pedagogia para a docência de filosofia. Petrópolis: Ed. Vozes, 2007