

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
DISCIPLINA: FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	
CURSO: FILOSOFIA	ANO: 2018/ 2
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Almiro Schulz	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64h	
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4h	
PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver)	
RECOMENDAÇÕES: Leitura prévia dos textos selecionados na bibliografia básica.	
<p>EMENTA Diferentes visões da educação a partir da leitura de textos fundadores da cultura ocidental. Análise da crítica filosófica contemporânea do projeto moderno de educação escolarizada. Mapeamento de problemas contemporâneos no campo educacional. Tarefas dos professores de filosofia em face das condições do sistema escolar na atualidade.</p>	
<p>I – OBJETIVO GERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar os fundamentos filosóficos da educação moderna e os princípios da crítica contemporânea do projeto educativo da modernidade. A partir dessas bases, identificar e discutir problemas contemporâneos no campo da educação de forma conectada com a crise que afeta a cultura, a instituição educativa e o discurso pedagógico, em particular. <p>II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os fundamentos básicos da origem e desenvolvimento da educação moderna • Examinar críticas filosóficas feitas ao projeto da educação moderna e contemporânea • Apresentar e discutir as principais concepções antropológicas filosóficas e sua relação com o exercício da docência. <p>III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanismo e liberalismo – educação escolar para todos e pública <ul style="list-style-type: none"> -De Lutero/Erasmus a Rousseau ▪ Problematização do projeto educativo da modernidade e contemporâneo <ul style="list-style-type: none"> -Decadência da educação humanista - <i>Bildung</i> - Nietzsche: entre a cultura, a filosofia e a educação - Hannah Arendt e a crise na educação - Adorno e a educação para a emancipação ▪ Concepções antropológicas filosóficas e as implicações na prática educativa <ul style="list-style-type: none"> -Concepção grega/clássica -Concepção naturalista e utilitarista -Concepção vitalista otimista e pessimista -Concepção do “homem total” <p>IV – METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aulas expositivas e dialogadas ▪ Leituras de textos selecionados 	

- Exposições em formato de seminário pelos alunos, com elaboração de texto

V – AVALIAÇÃO

Primeira avaliação: prova escrita com consulta à bibliografia estudada (peso: 0 a 4).

Segunda avaliação: Seminário e apresentação do texto (peso: 0 a 4).

Relatório de leitura (peso: 0 a 2)

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADORNO, T. W. *Educação e emancipação*. 4ª ed. Tradução Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995

ARENDT, H. A crise na educação. In: *Entre o passado e o futuro*. 2ª. ed. Mauro W. Barbosa de Almeida. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1988, p. 221-281.

KECHIKIAN, A. *Os filósofos e a educação*. Tradução Leonel Ribeiro dos Santos e Carlos João Nunes Correia. Lisboa: Edições Colibri, 1993 (Coleção Paideia).

LEFORT, C. Formação e autoridade: a educação humanista. In: *Desafios da escrita política*. Tradução Eliana de Melo Souza. São Paulo: Discurso Editorial, 1999, p. 207-223.

NIETZSCHE, Friedrich. *Escritos sobre a educação*. Tradução Noéli Correia de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2003.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMBI, F. Características da educação moderna e contemporânea. In: *História da pedagogia*. Tradução Álvaro Lorencini. São Paulo: Unesp, 1999, p. 195-219; 377-405.

CARVALHO, José Sérgio. *Reflexões sobre educação, formação e esfera pública*. Porto Alegre: Penso, 2013.

COMENIUS. *Didática magna*. Tradução Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

KANT, I. *Sobre a pedagogia*. 5ª. ed. Tradução Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: Editora UNIMEP, 2006.

_____. Resposta à pergunta: que é Esclarecimento?[*Aufklärung*] (5 de dezembro de 1783, p. 516). In: *Textos seletos* (edição bilíngue). Petrópolis: Vozes, 1985, p. 100-116.

SCHELER, Max. *Visão filosófica do mundo*. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1986