



<b>UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL:</b> FACULDADE DE FILOSOFIA	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia III	
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Filosofia	<b>ANO:</b> 2017/1
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b> Carmelita Brito de Freitas Felício	
<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL:</b> 64h/a	
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL*:</b> 4h/a (CH/Teórica: 2h/a CH/Prática: 2h/a) * Se a disciplina for compreendida de parte teórica e prática, as respectivas cargas horárias deverão ser discriminadas.	
<b>PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver):</b> Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia II	
<b>RECOMENDAÇÕES</b>	
<b>EMENTA:</b> A arte de ensinar e aprender na perspectiva dos filósofos. Abordagem filosófica dos problemas do magistério. A relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem. Ensino-aprendizagem e a mediação dos livros didáticos. Investigação e análise do ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.	
<b>I – OBJETIVO GERAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar os processos de ensino-aprendizagem a partir de pressupostos teóricos que possibilitem conhecer e discutir o alcance das práticas pedagógicas específicas e adequadas à natureza do saber filosófico que sejam relevantes para a formação do professor de filosofia e para a didática do ensino da disciplina.</li></ul>	
<b>II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar os significados de ensinar e aprender, à luz de uma abordagem que permita pensar o problema, a partir da filosofia;</li><li>• Interrogar acerca dos fundamentos da formação docente e da natureza da relação pedagógica;</li><li>• Verificar como se realiza o processo de ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.</li></ul>	
<b>III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A arte de ensinar e aprender... Filosofia</li><li>• A formação do professor: aspectos didático-pedagógicos</li><li>• Ensino e aprendizagem da filosofia nos cursos de graduação.</li></ul>	
<b>IV – METODOLOGIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas expositivas e dialogadas</li><li>• Rodas de leitura e discussão dos tópicos do conteúdo programático a partir da leitura prévia feita pelos alunos dos textos indicados na bibliografia.</li><li>• Planejamento e realização de aulas didáticas</li><li>• Realização de atividade prática: “nas disciplinas de Didática e Prática como Componente</li></ul>	



Curricular em Filosofia, o aluno será supervisionado e instruído a analisar [...] a prática dos seus professores em sala de aula nas demais disciplinas do curso” (Cf. Projeto Político-Pedagógico - PPC do Curso de Filosofia da UFG, item 6.2.2 [1], p. 23). Ainda, de acordo com o PPC que segue o Art. 13º da Resolução CNE/CP 1, de 18/02/2002, § 1º (que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena), “a prática será desenvolvida com ênfase nos *procedimentos de observação e reflexão*, visando à *atuação em situações contextualizadas*, com o *registro dessas observações realizadas* e a *resolução de situações-problema*” (p.24; os itálicos são nossos). Para nortear o procedimento de observação, reflexão e registro dessas atividades, recomenda-se a leitura das Entrevistas realizadas por alunos da disciplina de Didática com os professores da Faculdade de Filosofia da UFG, em anos anteriores.

#### V – AVALIAÇÃO

- Avaliação escrita (individual): 0 a 4 pontos;
- Planejamento e realização de uma aula: 0 a 4 pontos (2 pontos – elaboração do plano de aula; 2 pontos – realização da aula);
- Registro das observações em sala de aula nas demais disciplinas do curso: 0 a 2 pontos.

#### VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZANHA, José Mário Pires. Uma reflexão sobre a formação do professor da escola básica. In : *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo : Ed. Senac São Paulo, 2006, p. 53-74.

BOUTANG, Pierre-André (org.) P de professor (p. 55-60). In: *O abecedário de Gilles Deleuze*. Disponível em: <[http://www.dossie\\_deleuze.blogspot.com.br](http://www.dossie_deleuze.blogspot.com.br)> Acesso em 18, fevereiro, 2011.

KOHAN, Walter O. Sobre o ensinar e o aprender... filosofia. In: PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

RANCIÈRE, Jacques. Uma aventura intelectual. In: *O mestre ignorante – cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução Lílian do Valle. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, p. 17-38.

RODRIGO, Lidia Maria. *Filosofia em sala de aula – teoria e prática para o ensino médio*. Campinas: Autores Associados, 2009.

#### VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DELBÓ, Adriana; SCHULZ, Almiro; ALMEIDA, Fábio Ferreira; PALÁCIOS, José Gonzalo Armijos. Dossiê sobre o ensino da filosofia. In: *Revista Inquietude*, v. 1, n.2, 2010. Disponível em:

<<http://www.inquietude.org/index.php/revista/issue/view/2/showToc>>

KOHAN, Walter O. (org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

KLOTZ, Christian. Entrevista concedida a Bruno Salvador Dias e Valgner Alves de Oliveira. Goiânia: UFG, 2010 (UFG/FAFIL - circulação interna).

PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).