



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: Estágio III	
CURSO: Filosofia (Licenciatura)	ANO: 2017-1
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Carmelita Brito de Freitas Felício	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 96h	
CARGA HORÁRIA SEMANAL*: (CH/Teórica: 2h CH/Prática: 3h)	
PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver): Estágio II	
RECOMENDAÇÕES: que o aluno já tenha cursado as disciplinas Didática I e Didática II	
EMENTA: Referenciais teóricos sobre a especificidade da filosofia e os problemas práticos do seu ensino no nível médio. Retomada do projeto de pesquisa desenvolvido no Estágio II e sistematização do projeto de regência. Produção de um relatório parcial da pesquisa e das atividades práticas realizadas na escola-campo de estágio.	
I – OBJETIVO GERAL <ul style="list-style-type: none">▪ Orientar o trabalho de elaboração do Projeto de Docência de forma articulada com a continuidade da pesquisa teórica iniciada nos Estágios I e II e, ao mesmo tempo, planejar e acompanhar as atividades práticas de intervenção na escola-campo, próprias do Estágio III.	
II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">▪ Dar continuidade à investigação do problema, objeto da pesquisa teórica feita pelos alunos nos Estágios I e II;▪ Orientar e acompanhar a elaboração do Projeto de Docência;▪ Planejar em conjunto com a escola-campo e executar as atividades práticas a serem realizadas pelos estagiários no decorrer do semestre.▪ Orientar e acompanhar a produção do relatório de atividades.	
III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <ol style="list-style-type: none">1. Que filosofia ensinar? – definição do fio condutor do projeto de docência a partir da articulação entre teoria e prática2. Seleção dos conteúdos do projeto de docência3. As metodologias de ensino a serem utilizadas para execução do projeto4. Escolha dos recursos didáticos5. Seleção dos autores e textos para a composição da bibliografia a ser utilizada no projeto.	
IV – METODOLOGIA <ul style="list-style-type: none">. Leitura, análise e discussão dos textos listados na bibliografia básica. Análise do Plano de Ensino da disciplina de filosofia e dos materiais didáticos utilizados pelo professor regente da escola-campo;. Participação e análise das aulas de filosofia ministradas no campo de estágio;. Participação nos eventos realizados pela escola que sejam relevantes para a formação dos estagiários;. Execução do plano de intervenção elaborado no Estágio II (sobre episódios da série <i>Black Mirror</i>)	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

- . Planejamento e realização de uma aula a ser dada por cada um dos estagiários na escola-campo;
- . Orientação e acompanhamento da elaboração do Projeto de Docência;
- . Orientação e acompanhamento da escrita das comunicações a serem apresentadas pelos estagiários no XII *Seminário de Estágio*, ao final do semestre;
- . Orientação e acompanhamento da elaboração do Relatório de Atividades do Estágio III.

V – AVALIAÇÃO

- Elaboração da primeira versão do Projeto de Docência seguida da apresentação e discussão em sala de aula (0 a 1 ponto)
- Planejamento e realização do plano de intervenção e da aula a ser ministrada na escola-campo (0 a 1 ponto)
- Avaliação do estagiário realizada no local de estágio (0 a 1 ponto)
- Apresentação dos resultados do relatório (comunicação) no XVI *Seminário de Estágio* a ser realizado ao final do semestre (0 a 3 pontos)
- Elaboração final do Relatório de Estágio (0 a 4 pontos).

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Guia de livros didáticos: PNLD 2015 - *Filosofia: ensino médio*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2014. Disponível em: <<http://www.fnde.gov.br/programas/livro-didatico/guias-do-pnld/item/5940-guia-pnld-2015>>. Acesso em 22, agosto, 2015.

CEDIC – Centro Difusor de Cultura. *Filosofia no ensino médio*. Programas em DVD produzidos pela ATTA Mídia e Educação. 1. A experiência filosófica; 2. Elementos didáticos para a experiência filosófica; 3. A história da filosofia e os textos na experiência filosófica dos jovens; 4. Procedimentos didáticos na aula de filosofia.

DANELON, Márcio. Em torno da especificidade da filosofia: uma leitura das Orientações Curriculares Nacionais de filosofia para o Ensino Médio (cap. 10). In: *Filosofia* (v.14). CORNELLI, G; CARVALHO, M; DANELON (orgs.). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010 (Coleção Explorando o Ensino), p. 185-202.

FABBRINI, Ricardo. O ensino de filosofia: a leitura e o acontecimento. In: *Trans/Form/Ação*. São Paulo, 28(1): 7-27, 2005.

TIBURI, Marcia. Ensino de filosofia, método e sobre a utilidade e a inutilidade da história da filosofia para a filosofia e para a vida. Disponível em: <<http://revistacult.uol.com.br/home/category/blog-marcia-tiburi/>>. Acesso em 28, março, 2015.

VII - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências Humanas e suas Tecnologias*. V. 3 (Conhecimentos de Filosofia – cap. 1). Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf>. Acesso em 13, jun, 2012.

KUIAVA, E.A.; SANGALLI, I.J.; CARBONARA, V.(orgs.). *Filosofia, formação docente e cidadania*. Ijuí: Ed. Unijuí, 2008 (Coleção filosofia e ensino).

NIELSEN NETO, Henrique (org.). *O ensino da filosofia no 2º grau*. SP: Sofia; Ed. SEAF, 1986

PORTA, Mario Ariel González. *A filosofia a partir de seus problemas – didática e metodologia do estudo filosófico*. 3ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

RODRIGO, Lídia Maria. *Filosofia em sala de aula – Teoria e prática para o ensino médio*. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**