



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
FACULDADE DE FILOSOFIA

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA ANALÍTICA	
CURSO: Filosofia	ANO: 2017/2
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Pedro Mendes Ferreira Lemos	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4
<p>➤ EMENTA: O surgimento da Filosofia Analítica: Russell e Frege. Wittgenstein e a ideia de análise da linguagem. O positivismo lógico e a superação da metafísica. Argumento modal. Externalismo semântico. Compatibilismo. Consequencialismo e Deontologismo. <i>Qualia</i>. Fisicalismo.</p>	
<p>I – OBJETIVO: Esta disciplina tem como meta introduzir os alunos a temas tradicionais e contemporâneos de Filosofia Analítica. Para tanto, a disciplina se estrutura sob duas etapas: (1) a primeira se concentra em uma exposição geral do advento da Filosofia Analítica e suas motivações metodológicas iniciais, especialmente respaldadas em análises sobre a linguagem (Russell, 1957, 1983; Wittgenstein, 1993; Carnap, 1993; Dummett, 1959, 1990; Strawson, 2002). Em uma segunda etapa, (2) a disciplina amplia seu escopo e passa a cobrir debates pontuais no esteio da tradição Analítica, distribuídos em distintas áreas filosóficas.</p>	
<p>II – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Frege, Russell, e os problemas envolvendo 'denotação' e 'referência'.➤ O programa do <i>Tractatus</i> em Wittgenstein, e as noções de <i>Sentido</i> e <i>Uso</i> nas Investigações Filosóficas.➤ Linguagem e a superação da Metafísica.➤ A 'teoria da referência direta': o 'argumento modal' de Kripke.➤ Externalismo semântico: o 'argumento das terras gêmeas' (<i>Twin Earth Argument</i>) de Putnam.➤ Compatibilismo: os 'cenários de Frankfurt'.➤ Consequencialismo e Deontologismo: o 'dilema do vagão de trem' (<i>Trolley Problem</i>).➤ <i>Qualia</i>: Fisicalismo, o 'argumento dos zumbis' de Chalmers, e o 'argumento do conhecimento' no 'experimento de Mary' de Jackson.	
<p>III – METODOLOGIA:</p>	



Metodologia de Ensino: Aula expositiva do conteúdo programático, e auxílio na confecção dos trabalhos escritos, redigidos em formato de artigo (e.g., elaboração de texto científico, como normas de citação).

Detalhamento: Aos fins propostos em nossos objetivos, o planejamento da disciplina tem a meta de introduzir o aluno aos debates contemporâneos na tradição Analítica, sempre tomando como ponto de partida algum 'experimento de pensamento'. A título de ilustração: para apresentar o debate sobre Compatibilismo entre livre-arbítrio e determinismo, o aluno é exposto aos argumentos de Harry Frankfurt (1969) contra o *Princípio de Possibilidades Alternativas* (os chamados 'Cenários de Frankfurt'). Em sentido similar, para apresentar o debate entre as correntes Consequencialistas e Deontológicas no esteio da Ética e Filosofia Moral, dentro da tradição Analítica, analisaremos em aula os chamados 'Dilemas do vagão de trem' (Foot, 1967; Thomson, 1985). Cobrindo as áreas de Filosofia da Linguagem e Semântica, examinaremos o 'Argumento Modal' de Kripke ([1970] 2001) e o denominado 'Argumento das Terras Gêmeas' (Putnam, 1973; 1975). Em Filosofia da Mente, avaliaremos os argumentos sobre *Qualia* (Chalmers, 1996; Jackson, 1982).

IV – AVALIAÇÃO: Dois trabalhos escritos, redigidos em formato de artigo, envolvendo um dos tópicos da ementa.

V – BIBLIOGRAFIA:

- CARNAP, R. *La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del language*. In: AYER, A. J. (org.). *El positivismo lógico*. Madrid: Fondo de Cultura Económico, 1993.
- CHALMERS, D. *The Conscious Mind*. Oxford: Oxford University Press. 1996.
- DUMMETT, Michael. *La verdade y otros enigmas*. Trad. De Alfredo Herrera Patiño. Mexico D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1990.
- DUMMETT, Michael. *Truth*. *Proceedings of the Aristotelian Society* 59 (1):141-62. 1959.
- FOOT, P. *The Problem of Abortion and the Doctrine of Double Effect*. *Oxford Review*, 5: 5–15. 1967.
- FRANKFURT, H. *Alternate Possibilities and Moral Responsibility*. *Journal of Philosophy*, 66, 829–39. 1969.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
FACULDADE DE FILOSOFIA

- FREGE, G. *Lógica e Filosofia da Linguagem*. São Paulo: Cultrix, 1978.
- JACKSON, F. *Epiphenomenal Qualia*. *Philosophical Quarterly*, 32: 127–136. 1982
- KRIPKE, S. A. *Naming and Necessity*. Harvard University Press. [1970] 2001.
- PUTNAM, H. *Brains in a vat*. In: PUTNAM, H. *Reason, truth and history*. Cambridge University Press, Cambridge, 1981, pp. 1-21.
- PUTNAM, H. *Meaning and Reference*. In: *Journal of Philosophy* 70, pp. 699–711. 1973.
- PUTNAM, H. *The meaning of 'meaning'*. In: *Philosophical Papers*. Vol. 2: Mind, Language and Reality. Cambridge University Press. 1975.
- RUSSELL, B. *Da Denotação*. Trad. Pablo Rúben Mariconda. São Paulo: Nova Cultural, 1992. (Col. Os Pensadores)
- RUSSELL, Bertrand. *Misticismo e lógica*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1957.
- RUSSELL, Bertrand. *Textos escolhidos*. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
- STRAWSON, P. *Análise e metafísica: uma introdução à filosofia*. Trad. Armando Mora de Oliveira. São Paulo: Discurso Editorial, 2002.
- STRAWSON, P. *Freedom and Resentment*. *Proceedings of the British Academy*, 48: 187–211. 1962.
- THOMSON, J. J. *The Trolley Problem*. *Yale Law Journal*, 94: 1395–1415. 1985
- WITTGENSTEIN, L. *Tractatus Logico-Philosophicus*. Trad. Luiz Henrique Lopes dos Santos. São Paulo: EDUSP, 1993.