

<b>UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL:</b> FACULDADE DE FILOSOFIA	
<b>DISCIPLINA:</b> FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	
<b>CURSO:</b> FILOSOFIA	<b>ANO:</b> 2016 / 2
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b> Carmelita Brito de Freitas Felício	
<b>CARGA HORÁRIA SEMESTRAL:</b> 64h	
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL:</b> 4h	
<b>PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver)</b>	
<b>RECOMENDAÇÕES:</b> Leitura prévia dos textos selecionados na bibliografia básica.	
<p><b>EMENTA</b>  Diferentes visões da educação a partir da leitura de textos fundadores da cultura ocidental. Análise da crítica filosófica contemporânea do projeto moderno de educação escolarizada. Mapeamento de problemas contemporâneos no campo educacional. Tarefas dos professores de filosofia em face das condições do sistema escolar na atualidade.</p>	
<p><b>I – OBJETIVO GERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar os fundamentos filosóficos da educação moderna e os princípios da crítica contemporânea do projeto educativo da modernidade. A partir dessas bases, identificar e discutir problemas contemporâneos no campo da educação de forma conectada com a crise que afeta a cultura, a instituição educativa e o discurso pedagógico, em particular.</li> </ul> <p><b>II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examinar a ruptura da concepção de educação como formação do homem a partir dos fundamentos filosóficos da educação moderna;</li> <li>▪ Analisar os princípios da crítica filosófica ao projeto educativo da modernidade;</li> <li>▪ Mapear problemas contemporâneos no campo educacional e, a partir daí, examinar o pluralismo de vozes e a falta de consenso no que diz respeito à finalidade da educação.</li> </ul> <p><b>III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elementos para pensar a educação à luz da tradição humanista</li> <li>▪ Problematização do projeto educativo da modernidade <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nietzsche: entre a cultura, a filosofia e a educação</li> <li>- Hannah Arendt e a crise na educação</li> <li>- Adorno e a educação para a emancipação</li> </ul> </li> <li>▪ Problemas da educação contemporânea na perspectiva dos filósofos.</li> </ul> <p><b>IV – METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas expositivas e dialogadas, a partir da leitura, análise e discussão dos textos selecionados para nortear o estudo dos conteúdos propostos.</li> <li>▪ Rodas de leitura comentada e de discussão dos problemas tratados nos textos selecionados</li> <li>▪ Utilização da Internet para manter o diálogo com a turma, esclarecer dúvidas e colocar à disposição dos alunos textos complementares.</li> </ul>	

## V – AVALIAÇÃO

O crescimento intelectual d@s alun@s e os seus esforços serão permanentemente observados no processo de ensino e aprendizagem. Serão consideradas nas avaliações, as habilidades de leitura, a análise e compreensão dos textos, a expressão do pensamento, dada a importância dessas atividades para o trabalho filosófico.

**Primeira avaliação:** prova escrita com consulta à bibliografia estudada (peso: 0 a 4).

**Segunda avaliação:** Seminário: apresentação de uma resenha sobre “os filósofos e a educação” (peso: 0 a 4).

À presença e participação d@s alun@s nas atividades do curso será atribuída a nota de 0 a 2.

## VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADORNO, T. W. *Educação e emancipação*. 4ª ed. Tradução Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995

ARENDT, H. A crise na educação. In: *Entre o passado e o futuro*. 2ª. ed. Mauro W. Barbosa de Almeida. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1988, p. 221-281.

KECHIKIAN, A. *Os filósofos e a educação*. Tradução Leonel Ribeiro dos Santos e Carlos João Nunes Correia. Lisboa: Edições Colibri, 1993 (Coleção Paideia).

LEFORT, C. Formação e autoridade: a educação humanista. In: *Desafios da escrita política*. Tradução Eliana de Melo Souza. São Paulo: Discurso Editorial, 1999, p. 207-223.

NIETZSCHE, Friedrich. *Escritos sobre a educação*. Tradução Noéli Correia de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2003.

## VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMBI, F. Características da educação moderna e contemporânea. In: *História da pedagogia*. Tradução Álvaro Lorencini. São Paulo: Unesp, 1999, p. 195-219; 377-405.

CARVALHO, José Sérgio. *Reflexões sobre educação, formação e esfera pública*. Porto Alegre: Penso, 2013.

COMENIUS. *Didática magna*. Tradução Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

KANT, I. *Sobre a pedagogia*. 5ª. ed. Tradução Francisco Cock Fontanella. Piracicaba: Editora UNIMEP, 2006.

\_\_\_\_\_. Resposta à pergunta: que é Esclarecimento?[*Aufklärung*] (5 de dezembro de 1783, p. 516). In: *Textos seletos* (edição bilíngue). Petrópolis: Vozes, 1985, p. 100-116.

Obs.: outros textos complementares poderão ser acrescentados ao longo do semestre.