



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

FACULDADE DE FILOSOFIA

UNIDADE ACADÊMICA RESPONSÁVEL: FACULDADE DE FILOSOFIA	
NOME DA DISCIPLINA: Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia III	
CURSO: Licenciatura em Filosofia	ANO: 2018/1
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Carmelita Brito de Freitas Felício	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL: 64h/a	
CARGA HORÁRIA SEMANAL*: 4h/a (CH/Teórica: 2h/a CH/Prática: 2h/a) * Se a disciplina for compreendida de parte teórica e prática, as respectivas cargas horárias deverão ser discriminadas.	
PRÉ-REQUISITOS E/OU CO-REQUISITOS (se houver): Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia II	
RECOMENDAÇÕES	
EMENTA: A arte de ensinar e aprender na perspectiva dos filósofos. Abordagem filosófica dos problemas do magistério. A relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem. Ensino-aprendizagem e a mediação dos livros didáticos. Investigação e análise do ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.	
I – OBJETIVO GERAL <ul style="list-style-type: none">• Analisar os processos de ensino-aprendizagem a partir de pressupostos teóricos que possibilitem conhecer e discutir o alcance das práticas pedagógicas específicas e adequadas à natureza do saber filosófico que sejam relevantes para a formação do professor de filosofia e para a didática do ensino da disciplina.	
II – OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">• Analisar os significados de ensinar e aprender, à luz de uma abordagem que permita pensar o problema, a partir da filosofia;• Interrogar acerca dos fundamentos da formação docente e da natureza da relação pedagógica;• Verificar como se realiza o processo de ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Filosofia.	
III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <ul style="list-style-type: none">• A arte de ensinar e aprender... Filosofia• A formação do professor: aspectos didático-pedagógicos• Ensino e aprendizagem da filosofia nos cursos de graduação.	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

FACULDADE DE FILOSOFIA

IV – METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas
- Rodas de leitura e discussão dos tópicos do conteúdo programático a partir da leitura prévia feita pelos alunos dos textos indicados na bibliografia.
- Planejamento e realização de aulas didáticas
- Realização de atividade prática: “nas disciplinas de Didática e Prática como Componente Curricular em Filosofia, o aluno será supervisionado e instruído a analisar [...] a prática dos seus professores em sala de aula nas demais disciplinas do curso” (Cf. Projeto Político-Pedagógico - PPC do Curso de Filosofia da UFG, item 6.2.2 [1], p. 23). Ainda, de acordo com o PPC que segue o Art. 13º da Resolução CNE/CP 1, de 18/02/2002, § 1º (que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena), “a prática será desenvolvida com ênfase nos *procedimentos de observação e reflexão*, visando à *atuação em situações contextualizadas*, com o *registro dessas observações realizadas* e a *resolução de situações-problema*” (p.24; os itálicos são nossos). Para nortear o procedimento de observação, reflexão e registro dessas atividades, recomenda-se a leitura das Entrevistas realizadas por alunos da disciplina de Didática com os professores da Faculdade de Filosofia da UFG, em anos anteriores.

V – AVALIAÇÃO

- Avaliação escrita (individual): 0 a 4 pontos;
- Planejamento e realização de uma aula: 0 a 4 pontos (2 pontos – elaboração do plano de aula; 2 pontos – realização da aula);
- Registro das observações em sala de aula nas demais disciplinas do curso: 0 a 2 pontos.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZANHA, José Mário Pires. Uma reflexão sobre a formação do professor da escola básica. In : *A formação do professor e outros escritos*. São Paulo : Ed. Senac São Paulo, 2006, p. 53-74.

KOHAN, Walter O. Sobre o ensinar e o aprender... filosofia. In: PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

RANCIÈRE, Jacques. Uma aventura intelectual. In: *O mestre ignorante – cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Tradução Lílian do Valle. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, p. 17-38.

ROCHA, Ronai Pires da. Didática mínima. In: *Ensino de filosofia e currículo*. 2ª ed. Santa Maria: Ed. Da UFSM, 2015, pp. 107-132

TOMAZETTI, Elisete. A relação dos jovens com a filosofia no ensino médio. In: *Philosophos*, v. 12, n. 1, 2007, pp. 57-77.

VII – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOUTANG, Pierre-André (org.) P de professor (p. 55-60). In: *O abecedário de Gilles Deleuze*. Disponível em: <http://www.dossie_deleuze.blogger.com.br> Acesso em 18, fevereiro, 2011.

DELBÓ, Adriana; SCHULZ, Almiro; ALMEIDA, Fábio Ferreira; PALÁCIOS, José Gonzalo Armijos. Dossiê sobre o ensino da filosofia. In: *Revista Inquietude*, v. 1, n.2, 2010. Disponível em: <<http://www.inquietude.org/index.php/revista/issue/view/2/showToc>>

KOHAN, Walter O. (org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

KLOTZ, Christian. Entrevista concedida a Bruno Salvador Dias e Valgner Alves de Oliveira. Goiânia: UFG, 2010 (UFG/FAFIL - circulação interna).



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

FACULDADE DE FILOSOFIA

PIOVESAN, Américo e outros (orgs.). *Filosofia e ensino em debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p.175-192 (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

RODRIGO, Lidia Maria. *Filosofia em sala de aula – teoria e prática para o ensino médio*. Campinas: Autores Associados, 2009.